

Заседание Новосибирского регионального отделения УМО вузов РФ
по образованию в области строительства (НРО УМО)

Новосибирский государственный архитектурно-строительный
университет (Сибстрин), Новосибирск **19-20** декабря **2013** года

**«Особенности реализации программ ВО
в НОВЫХ УСЛОВИЯХ и результаты мониторинга
внедрения ФГОС в вузах»**



© Александр Анатольевич Надеин,
директор центра мониторинга и качества образования,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

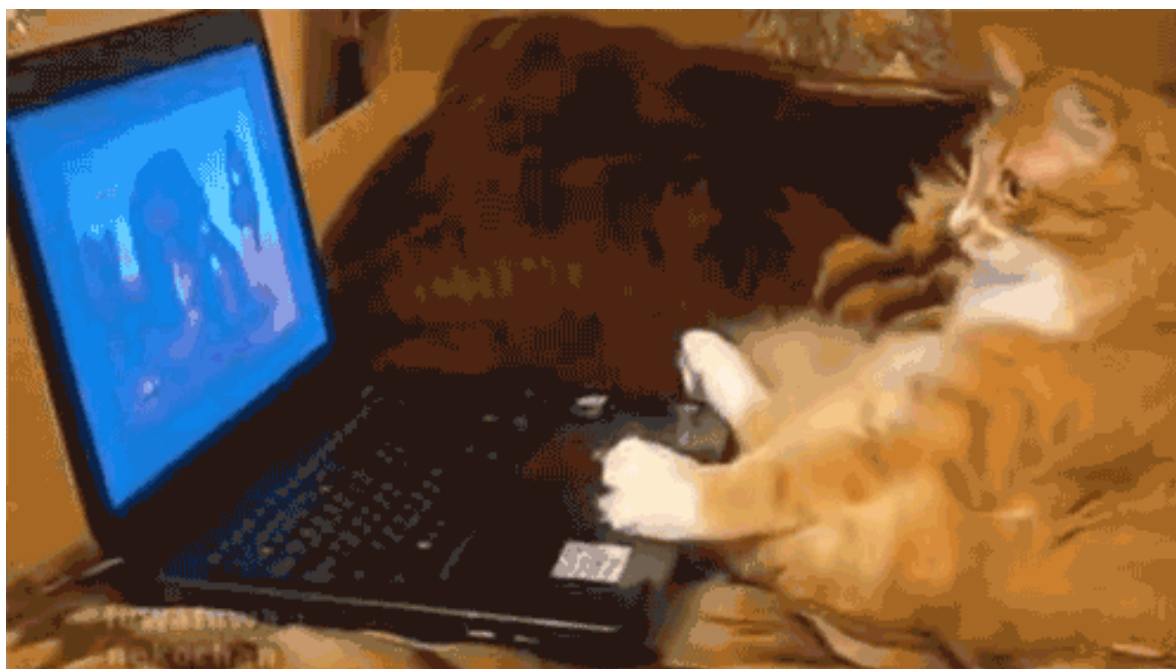


Информационно-методический семинар 30 сентября-1 октября 2013 года Алтайский государственный университет

Основные темы семинара

- ☐ **Результаты мониторинга эффективности внедрения ФГОС в организациях профессионального образования.**
- ☐ **Проектирование и реализация программ прикладного бакалавриата.**
- ☐ **Реализация образовательных программ в сетевых формах.**
- ☐ **Изменения статуса послевузовского образования.**
- ☐ **Изменения в процедурах экспертизы и государственной аккредитации ОО.**

Результаты мониторинга внедрения ФГОС в учреждениях ВПО



Мониторинг эффективности внедрения ФГОС учреждениями ВПО, подведомственными Минобрнауки РФ проводился **Ассоциацией классических университетов России (АКУР)** совместно с **Ассоциацией технических университетов (АТУ)** и **Институтом комплексных исследований образования МГУ им. М.В. Ломоносова** по заданию Департамента развития профессионального образования (ныне – Департамент государственной политики в сфере высшего образования).

В презентации использованы фрагменты выступления **Е.В. Караваевой**, *исполнительного директора АКУР, заместителя проректора МГУ им. М.В. Ломоносова*, на семинаре в **Алтайском государственном университете**, **30** сентября – **1** октября 2013 года.

Караваева Евгения Владимировна
Исполнительный директор АКУР,
Заместитель проректора МГУ имени М.В.Ломоносова
karavaeva@rector.msu.ru

Официально опубликованные результаты размещены на сайте **Ассоциации классических университетов России (АКУР)** – www.acur.msu.ru в разделе «Проекты»

Мониторингу (очное и заочное анкетирование, анализ сайтов) подверглись **315** вузов (в т.ч. **8** ФУ и **26** НИУ).

А также **6** вузов Новосибирского регионального отделения УМО вузов Российской Федерации по образованию в области строительства:

- ❖ ФГБОУ ВПО «Тувинский государственный университет»;
- ❖ ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»;
- ❖ ФГБОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачёва»;
- ❖ ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный индустриальный университет»;
- ❖ ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»;
- ❖ ФГБОУ ВПО «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)»;



ОБЩИЕ ВЫВОДЫ из мониторинга учреждений ВПО

В целом в большинстве учреждений ВПО профессионального образования созданы стартовые условия и инициированы процессы обновления структуры и содержания образовательных программ.

Однако, мониторинг выявил целый ряд **проблем в нормативно-правовом, организационно-методическом и ресурсном обеспечении внедрения ФГОС** (как вузовского, так и федерального уровней)

Выявленные проблемы по реализации Задачи 1

Вузовского уровня:

Большая часть вузов не готова эффективно реализовать полученную «свободу» (более 90 % вузов за основу своих ООП взяли ПООП; профили редко связаны с потребностями рынка труда, в лучшем случае профили бакалавров - это бывшие «специальности», в основном профили сделаны «от достигнутого» - под имеющиеся структуры: кафедры и т.д.)

Выявленные проблемы по реализации Задачи 1

Вузовского уровня:

Переход от моноподготовки специалистов к
подготовке по уровням ВПО в большинстве вузов
осуществлен формально

(старые 5-летние программы специалистов
«втиснуты» в 4-ехлетние программы бакалавриата,
многие вузы не готовы «осознанно» развивать
магистратуру)

Выявленные проблемы по реализации Задачи 1

Федерального уровня :

- Выход нормативных документов , обеспечивающих введение новых ФГОС, опаздывал на всех этапах, многие ФГОС были введены уже после объявления приема на них 1 февраля 2011 года
- Проведенные внешняя экспертиза и «редакция» проектов ФГОС не имели единых принципов и обоснованных подходов, что привело к плохому качеству многих ФГОС и к наличию ошибок, не позволяющих вузам разработать качественные и непротиворечивые ООП.

Выявленные проблемы по реализации Задачи 1

Федерального уровня :

уже начальный этап разработки и реализации
ООП на основе ФГОС обнаружил

**несовершенство ряда принципов и подходов,
заложенных в сам макет (техническое
задание) ФГОС ВПО**, что привело к

ограничению реальных «свобод» вуза в
формировании своих ООП и подвергло вузы
опасности санкций со стороны контрольно-
надзорных органов и органов государственной
аккредитации

Выявленные «системные» недостатки ФГОС ВПО

- 1) Отсутствие единых методологических принципов формирования перечней компетенций при разработке разных ФГОС привело в итоге к :
 - отсутствию единообразия в перечнях ОК-компетенций по разным направлениям даже в рамках одной УГНС,
 - «не технологичным» формулировкам компетенций, с которыми вузы практически не могут работать,
 - существенно различающемуся количеству компетенций в разных ФГОС одного уровня ВПО

Выявленные «системные» недостатки ФГОС ВПО

2) Нечеткая формулировка ФГОС о праве вуза самостоятельно выбирать виды деятельности выпускников для разработки конкретной профильной ООП (из числа заданных во ФГОС видов деятельности - до 6 и более в одном направлении подготовки бакалавра) и неадекватная структура таблицы 2 (результаты обучения по циклам не соотносятся с заявленными в программе компетенциями) привели к проблемам с государственной аккредитацией.

Выявленные «системные» недостатки ФГОС ВПО

- 3) Во всех ФГОС имеется большое количество требований и формулировок, позволяющих неоднозначное толкование. Следствие – уже имеющиеся «предписания» вузам от Управления надзора и контроля за невыполнение требований «ФГОС» в случаях, когда требования ФГОС не нарушены.
- 4) Очень многие ФГОС отклонились от требований макета ФГОС (объемы циклов даны без «виллок» зачетных единиц, указаны объемы в ЗЕ для конкретных дисциплин, в том числе в вариативной части, дробные значения ЗЕ во ФГОС и др.)

Выявленные «системные» недостатки ФГОС ВПО

- 5) Цикловая (горизонтальная) структура ФГОС не дает возможность разработки «вертикальных» модулей, формирующих как базовые знания так и специализированные знания и умения
- 6) Бессистемное распределение количества зачетных единиц по циклам и разделам ОП, не позволяет вузу спроектировать модульные программы в формате ECTS (кратные заданному числу кредитов), зачастую не позволяет реализовать Практику и ГИА целым число недель
и т.д.

Выявленные проблемы по реализации Задачи 1

Федерального уровня :

Неготовность организаций и экспертов,
уполномоченных осуществлять процедуры надзора
и контроля и государственной аккредитации по
новым ФГОС, работать в идеологии «рамочных»
стандартов, основанных на компетенциях
(проверяется наличие в учебных планах всех
дисциплин, приведенных во ФГОС в качестве
примерных, концепция процедуры оценивания
уровня сформированности компетенций до сих пор
находится в стадии разработки)

?

Общий итог внедрения вузами ФГОС

**Вы ставите меня в тупик
своими вопросами,
а я поставлю Вас в тупик
своими ответами.**



Принципы обновления ФГОС



Здравствуйте,
мои любимые
грабли!

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Требования к результатам освоения ОП – компетенциям



Комментарий

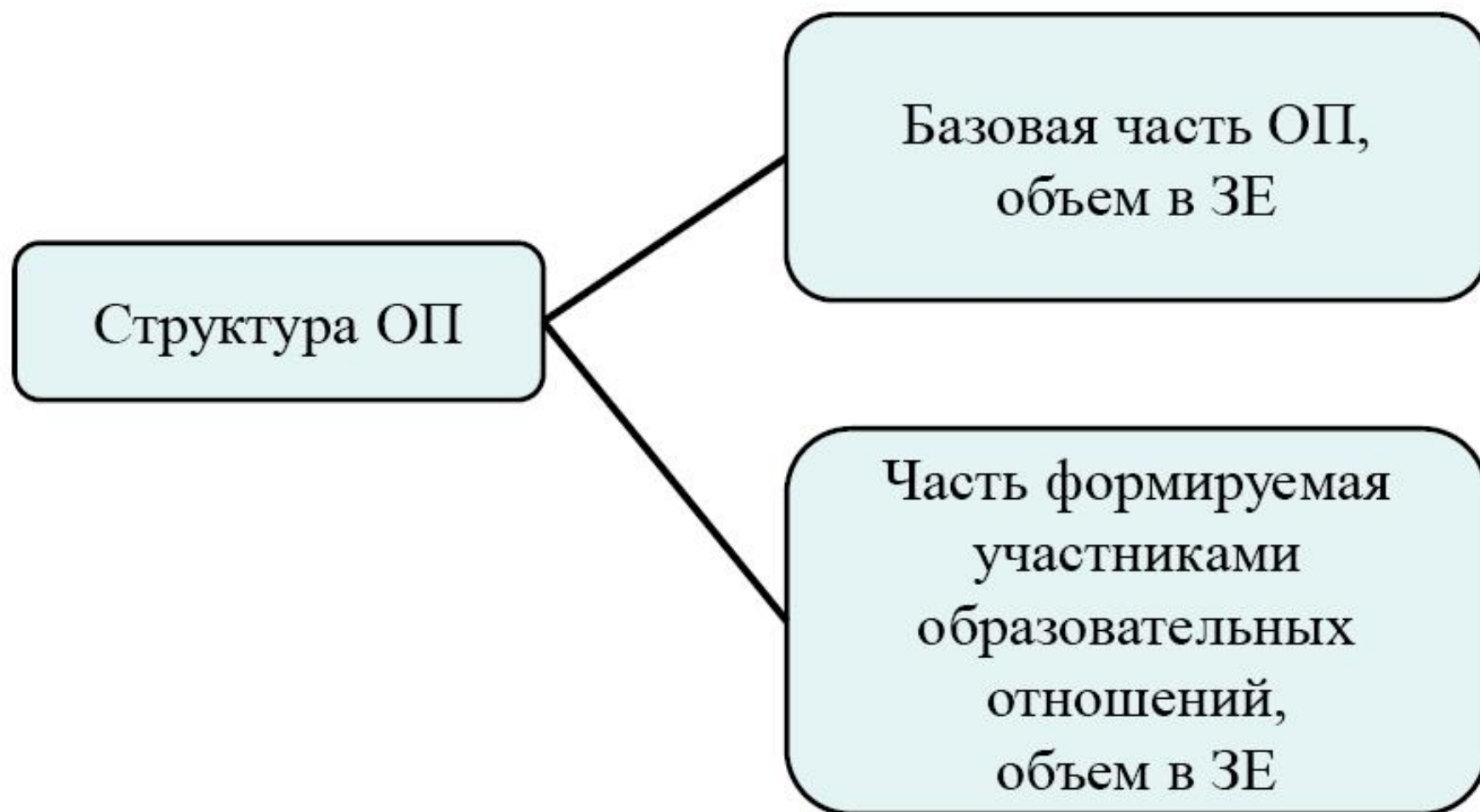
Для **обеспечения** академической мобильности студентов:

- ❑ **общекультурные** компетенции **должны быть едиными** для всех УГСН соответствующих уровней ВО;
- ❑ **общепрофессиональные** – **должны быть едиными** для всех направлений подготовки соответствующей УГСН;
- ❑ **профессиональные** – **должны быть едиными** для определённого направления подготовки УГСН – **определяются** и **формулируются** базовым УМО;
- ❑ **профессионально-прикладные** – **должны быть едиными** для конкретного профиля направления подготовки (выбираемого из утверждённого перечня профилей) при разработке собственных программ на основе ФГОС – **определяются базовым УМО** и **формулируются** вузом в соответствии с потребностями региона.

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Требования к структуре ОП

Приведение к норме ФЗ-273, переработка таблицы 2



ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Требования к структуре ОП

Наименование элемента программы		Объем в зачетных единицах
Блок 1	Дисциплины (модули)	225-231
	Базовая часть	114-117
	Вариативная часть	
Блок 2	Практики	3-6
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
Всего:		240

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Требования к условиям реализации ОП

- 1) Нормы, единые для всех ФГОС, вынесены в «Порядок организации образовательной деятельности по программам Б, М и С », отменяющий типовое положение о ВУЗе (ПП №71 от 14.02.2003)
- 2) Дано четкое разграничение и определение понятий «компетенции» и «результаты обучения» (Порядок)
- 3) Дан ясный принцип выделения «базовой» части программы и «вариативной» части программы.
- 4) Сняты нормы максимальной еженедельной общей нагрузки обучающегося (54 часа) и его аудиторной нагрузки (27-32 часа)

16. В образовательной программе определяются:

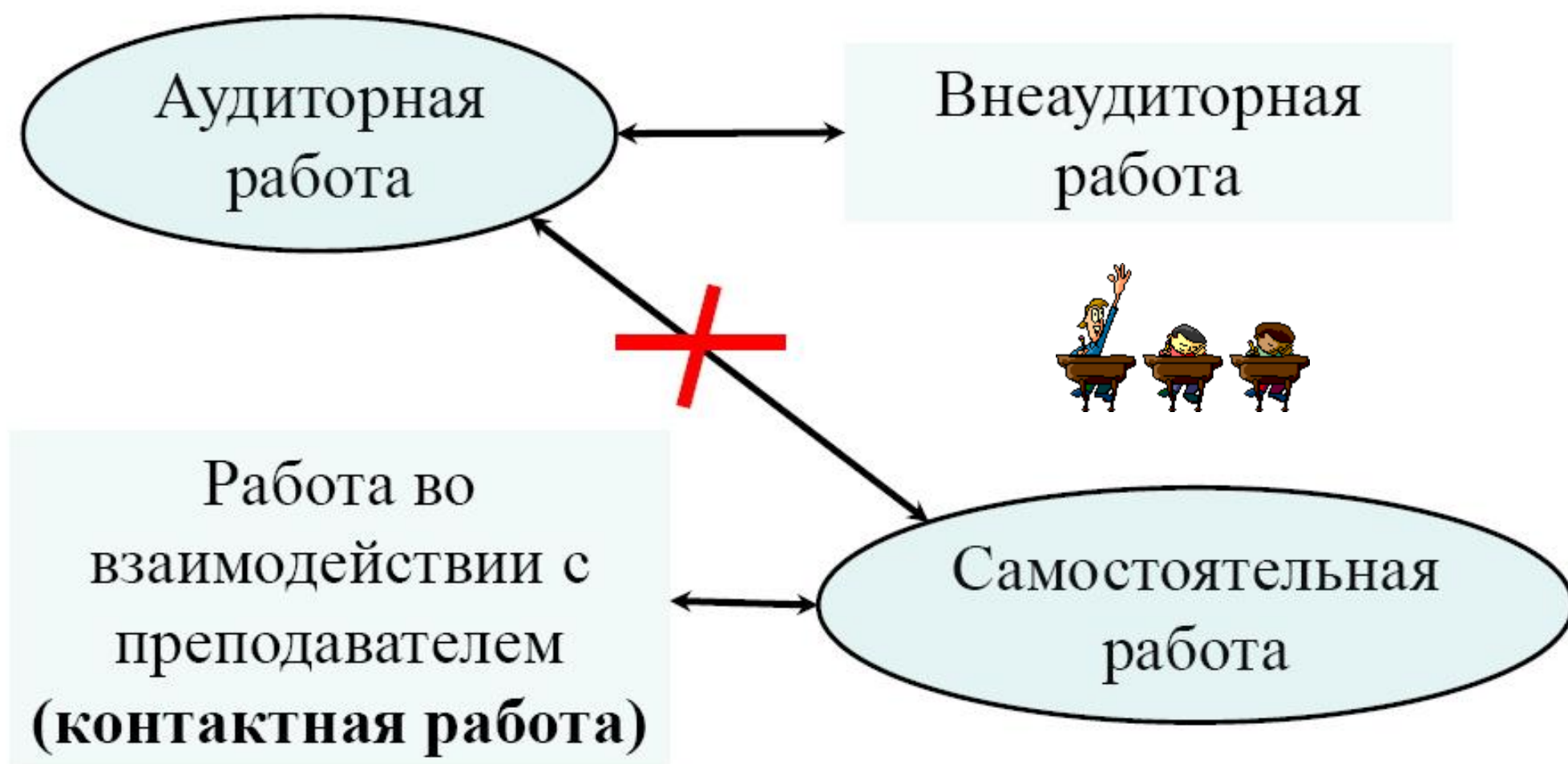
**Из проекта
«Порядка ...»**

- ☐ **Планируемые результаты освоения** образовательной программы – компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные организацией дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности (профиля) образовательной программы).
- ☐ **Планируемые результаты обучения** по каждому модулю (дисциплине) и практике – знания, умения, навыки, уровень сформированности компетенций.
- ☐ **Достижение планируемых результатов обучения** по всем дисциплинам (модулям) и практикам должно обеспечивать достижение **планируемых результатов освоения** образовательной программы.

ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Требования к условиям реализации ОП

Устранена неправильная шкала:



ПРИНЦИПЫ ОБНОВЛЕНИЯ ФГОС

Введение новых норм, заданных 273-ФЗ

- Возможные формы получения образования и формы обучения
- Сроки обучения для всех форм обучения
- Объем образовательной программы в зачетных единицах
- Возможности электронного обучения, возможности сетевой формы реализации программ
- Требования инклюзивного образования и др.

Принципы обновления ФГОС **должны быть:**

1 этап

Координационный совет УМО

Формулирование понятия и определение объёма
«**Компетенция, формируемая в результате образовательной деятельности**»

Формулирование **общекультурных компетенций (ОК)** для соответствующих уровней образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант) и их разграничение

Определение **видов деятельности** для соответствующих уровней образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант)



Классификатор компетенций

Порядок организации образовательной деятельности

Макет ФГОС

Методические рекомендации

2 этап

Базовые УМО и Союзы работодателей

Конкретизация видов деятельности для соответствующих уровней образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант)

Формулирование **общепрофессиональных компетенций (ОПК)** для соответствующих уровней образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант) и их разграничение

ФГОС для направлений подготовки

Примерные ООП для направлений подготовки

3 этап

Вуз и Региональных союзы работодателей

Выбор **видов деятельности** для соответствующих профилей ООП (бакалавр, специалист, магистр, аспирант)

Формулирование **профессиональных компетенций (ПК)** выпускника для соответствующих уровней образования (бакалавр, специалист, магистр, аспирант) и их

Определение **перечня дисциплин, формирующих** требуемые компетенции выпускника

ООП профиля направления подготовки

Учебный план профиля

Изменения статуса послевузовского образования

Программы аспирантуры в условиях ФЗ-273

До 1 сентября 2013 года	После 1 сентября 2013 года
Программы послевузовского образования	<u>Программы третьего уровня высшего образования (ВО)</u>
Лицензия на специальность научных работников (Номенклатура ВАК)	<u>Лицензия на направление подготовки в аспирантуре</u> (согласно Перечню, утв. МОН)
Программа послевузовского образования не содержала ГИА, документ о получении образования в аспирантуре не выдавался	Программа третьего уровня ВО завершается ГИА, выдается <u>документ о получении образования в аспирантуре и присваивается квалификации</u>

Программы аспирантуры в условиях ФЗ-273

До 1 сентября 2013 года	После 1 сентября 2013 года
Реализация программ в соответствии с едиными Федеральными государственными требованиями (ФГТ) (3 года – 210 ЗЕ, 4 года – 265 ЗЕ)	Реализация программ в <u>соответствии с новыми ФГОС</u> по направлениям подготовки (3 года – 180 ЗЕ, 4 года – 240 ЗЕ)
Сроки и правила приема в аспирантуру ВУЗ и научная организация устанавливали самостоятельно	<u>Порядок приема на обучение</u> по программам аспирантуры <u>будет утвержден Приказом</u> Минобрнауки России

Программы аспирантуры в условиях ФЗ-273

До 1 сентября 2013 года	После 1 сентября 2013 года
Цель программы – подготовка и защита диссертации на соискание степени кандидата наук.	<u>Цель программы – подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени (кандидата наук или степени, устанавливаемой ВУЗом) и обеспечение выпускнику требуемых компетенций</u>
Квалификация по окончании аспирантуры не присваивалась	По окончании аспирантуры <u>будет присвоена квалификация «Исследователь.</u> Преподаватель-исследователь.

Государственный герб
Российской Федерации
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ ОБ ОКОНЧАНИИ АСПИРАНТУРЫ

Приказ МОН № 1100 от 01.10.2013 г.

000000 00000000

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

освоил(а) программу подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию

Решением Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Протокол № от « » 20 г.

*Председатель
Государственной
экзаменационной комиссии*

*Руководитель организации,
осуществляющей образовательную
деятельность*

М.П.

Система документов , регулирующих реализацию программы аспирантуры



Требования к результатам освоения программ аспирантуры

Универсальные компетенции

Единые на весь уровень
ВО – подготовка
научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Профессиональные компетенции

Единые для всех
программ
аспирантуры в
рамках одного
направления
подготовки

Общепрофессиональные



Требования к структуре программ аспирантуры

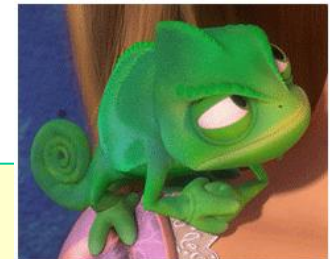
Наименование элемента программы	Объем (в зачётных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплина (модуль) «Иностранный язык»	
Дисциплина (модуль) «История и философия науки»	
Вариативная часть	21
Блок 2 «Практика»	Суммарно Блок 2 и Блок 3 141
Блок 3 «Научно-исследовательская работа»	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»	9
ВСЕГО	180

Изменения в процедурах экспертизы и государственной аккредитации ОО

Из выступления зам.директора *Росаккредагентства* А.М. Росфельдта на семинаре в *Алтайском государственном университете*, 30 сентября – 1 октября 2013 года.

Организационные:

- ☐ «**возврат**» председателя комиссии;
- ☐ формируется **база экспертов**, прошедших обучение;
- ☐ появление **процедуры приёмки отчёта** эксперта – приём или отказ, ведущий к переаккредитации ОО, дисквалификации эксперта или его переобучении;
- ☐ изменение **формы отчёта эксперта** (без описательной части; большая часть информации берётся с сайта вуза, из отчётности – ВПО-1, 2; мониторинг эффективности).



Документарные:

- ❑ Постановление Правительства РФ № **662** от 05.08.2013 (**Об осуществлении мониторинга системы образования**).
- ❑ Приказ Минобрнауки РФ № **462** (**Порядок проведения самообследования** образовательной организацией).
- ❑ Порядок **организации и осуществления образовательной деятельности** по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры – (**Проект**).
- ❑ Порядок **организации и осуществления образовательной деятельности** по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) – (**Проект**).
- ❑ Порядок **организации и осуществления образовательной деятельности** по дополнительным профессиональным программам – утверждён приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № **499**.
- ❑ Приказ Минобрнауки № **1061** от 12.09.2013 (**Об утверждении перечней специальностей и направлений**).

Аккредитационные показатели:

- ☐ финансовые показатели;
- ☐ материально-техническая база;
- ☐ кадровое обеспечение;
- ☐ наличие договоров о сетевых формах обучения;
- ☐ собственные тестовые фонды ОО (наличие их сертификации; разрабатываются средства оценивания фондов);
- ☐ система качества (контроль за образовательной деятельностью; СРС; наличие документации и т.п.).

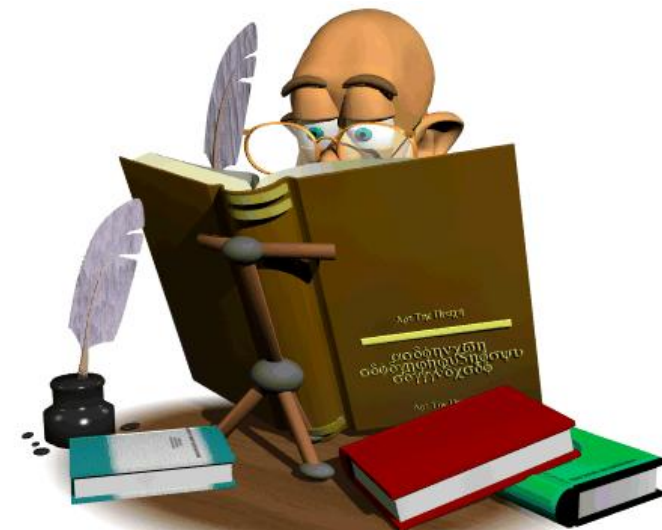


Аккредитация ОО возможна
как по **ФГОС-3**, так и по **ФГОС-3 +**.



Три модели **оценки** результатов обучения:

- ❑ **Выделение** **ключевых компетенций** при оценке результатов обучения. **?**
- ❑ **Специальные профессиональные компетенции** – наличие в ОО оценочных средств, **их легитимность**; разрабатываются средства их оценки. **?**
- ❑ **Оценка** посредством **стандартов управления качеством ОО** – **анализ** процессов, **механизмы контроля** качества освоения ООП.



Спасибо за внимание



© Александр Анатольевич Надеин,
директор центра мониторинга и качества образования,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин)»

E-mail: nadein@sibstrin.ru